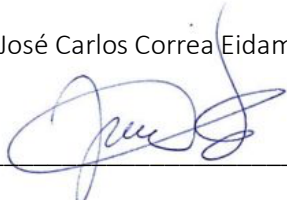




Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Setor de Ciências Exatas
Departamento de Matemática.

Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Tópicos de Educação Matemática 3						Código: CMM115	
Natureza: () Obrigatória (X) Optativa			(X) Semestral () Anual () Modular				
Pré-requisito: -		Co-requisito: -		Modalidade: (X) Presencial () Totalmente EaD () . % EaD*			
CH Total: 60 CH semanal: 04	Padrão (PD): 60	Laboratório (LB): 0	Campo (CP): 0	Estágio (ES):	Orientada (OR): 0	Prática Específica (PE): 0	
EMENTA (Unidade Didática)							
Aprofundamento de assuntos ligados à Educação Matemática.							
Chefe de Departamento: Prof. Dr. José Carlos Correa Eidam							
Assinatura: 							

*OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

Padrão (PD): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

Laboratório (LB): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

Campo (CP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

Estágio (ES): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

Orientada (OR): conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

Práticas Específicas (PE): conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BICUDO, M. A. V. GARNICA, A. V. M. **Filosofia da Educação Matemática**. Autêntica Editora Edição: 1. Belo Horizonte Autêntica.
- FALCÃO, J. T. R. **Psicologia da educação matemática - Uma introdução** 1ª edição, Editora Autêntica, Belo Horizonte, 2007.
- SKOVSMOSE, O. ALRO, H. **Diálogo e Aprendizagem em Educação Matemática**. 2ª edição. Belo Horizonte, MG: Autentica, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- MIGUEL, A; MIORIM, M. **História na educação matemática: propostas e desafio**. Belo Horizonte, MG: Autentica, 2005.
- PONTE, Jd. **Histórias de investigações matemática**. [Lisboa, PO]: Instituto de Inovação Educacional, [1998]., 1998.
- BICUDO, Maria Aparecida Viggiani (org.) **Pesquisa em Educação Matemática: concepções & perspectivas**. São Paulo: ed. UNESP. 1999.
- NOGUEIRA, C. M. I.; KATO, L. A.; BARRO, R. M. O (org.) **Teoria e prática em educação matemática: aproximação da universidade com a sala de aula**. Maringá: Editora da UEM. 2010.
- MENDES, I. A. **Matemática e investigação em sala de aula: tecendo redes cognitivas na aprendizagem**, São Paulo: Livraria da Física, 2009.